

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool de Flint
(13UC00)**

2023-2024

J.P. Santeeweg 109
9312 TA Nietap



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Flint
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Obs de Flint is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Op onze school is iedere leerling welkom, tenzij het schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij de juiste zorg niet kunnen bieden.

Missie en visie

Wij hebben een klein team met aandacht en zorg voor elk kind. We zien ieder kind en iedereen mag zichzelf zijn. Wij kijken bij een kind waar de talenten liggen en gebruiken deze talenten in het onderwijs.

Wij werken eraan dat leerlingen onze school eind groep 8 verlaten als zelfstandige, zelfverzekerde, sociale, breed ontwikkelde jongeren, die kritisch kunnen kijken naar de wereld om hen heen en weten waar hun passie en talent ligt.

Ons doel is altijd het geven van kwalitatief goed onderwijs. We willen dat alle kinderen later kunnen zeggen dat ze met veel plezier naar de Flint zijn gegaan. Dat ze op de Flint de basis hebben gelegd voor

de rest van hun leven. We bieden kerndoel dekkend onderwijs aan in de kernvakken Nederlands, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Op de Flint bieden we een uitgebreid basisaanbod aan voor ieder kind. Daarnaast bieden we maatwerk

waar nodig. We gebruiken voor ons onderwijsaanbod doorlopende leerlijnen en we maken keuzes passend bij de leerling en de groep. De methodes gebruiken we als leidraad, maar hiervan wijken we beredeneerd af indien nodig. Naast de methodes maken we gebruik van bewegend leren. Bewezen is

dat je beter leert wanneer je beweegt. Ook spel gebruiken we veel, bijvoorbeeld tijdens de rekenles. Kinderen ervaren bewegend en spelend leren als leuk en betekenisvol en dit zorgt voor een grotere betrokkenheid en goede resultaten. We gaan ervan uit dat kinderen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te

leren. Omdat we betekenisvol en uitdagend onderwijs bieden, zoveel mogelijk binnen thema's die de kinderen aanspreken, zijn kinderen enthousiast en hebben ze plezier in leren. Wij zetten in op de ontwikkeling van een growth mindset. Kinderen op de Flint ontwikkelen zich voortdurend door ervaringen op te doen, door te leren en te geloven in zichzelf.

Voor de school staat een grote 'Flint'. De naam van de school is afgeleid van deze keisteen. Het is een erg harde steensoort.

De Flint, een oersterke basisschool!

Omdat de Flint een kleine school is met kleine groepen, waarin elk kind gezien wordt door leerkrachten, directie en andere kinderen, kunnen wij een veilig, vertrouwd en kindvriendelijk klimaat scheppen. Emotionele en sociale problemen worden snel herkend en kinderen vallen daardoor

minder

snel buiten de groep. Daarnaast zijn ook problemen op het cognitieve vlak (problemen met de lesstof of

juist behoefte aan meer uitdaging) sneller te herkennen en zijn er veel mogelijkheden om een kind op

zijn eigen niveau te scholen. We bieden maatwerk

Onze kernwaarden zijn:

Plezier

Rijke leeromgeving

Samen

Onze visie op passend onderwijs

Op De Flint bieden we een uitgebreid basisaanbod aan voor ieder kind. Daarnaast bieden we maatwerk waar nodig. We gebruiken voor ons onderwijsaanbod doorlopende leerlijnen en we maken keuzes passend bij de leerling en de groep. De methodes gebruiken we als leidraad maar hiervan wijken we beredeneerd af indien nodig. Naast de methodes maken we gebruik van bewegend leren, bewezen is dat je beter leert wanneer je beweegt. Ook spel gebruiken we veel, bijvoorbeeld tijdens de rekenles. Kinderen ervaren bewegend en spelend leren als leuk en betekenisvol en dit zorgt voor een grotere betrokkenheid en goede resultaten.

We gaan ervanuit dat kinderen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren. Omdat we betekenisvol en uitdagend onderwijs bieden, zoveel mogelijk binnen thema's die de kinderen aanspreken, zijn kinderen enthousiast en hebben ze plezier in leren. Wij zetten in op de ontwikkeling van een growth mindset, kinderen op De Flint ontwikkelen zich voortdurend door ervaringen op te doen, door te leren en te geloven in zichzelf.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op De Flint hebben we een diverse leerlingpopulatie. In het verlengde hiervan hebben we op De Flint de ambitie gesteld om toe te werken naar maatwerk voor de leerling én de leerkracht. We willen af van lange ingewikkelde procedures en 'standaardbehandelingen' voor leerlingen. Er zijn niet alleen verschillen tussen leerlingen maar ook tussen leraren. Wij werken toe naar een handelingswijze waarbij in elke situatie (opnieuw) wordt bekeken wat die specifieke leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en wat die leerkracht nodig heeft om de leerling optimaal te kunnen begeleiden / ondersteunen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden goed onderwijs, we gebruiken actuele methodes passend bij onze leerlingen, we volgen de kinderen dagelijks en we passen ons handelen aan indien nodig.

We geven thematisch onderwijs, dit zien wij heel breed. De ene keer kiezen we een onderwerp met de hele school (projectweek) en de andere keer werken we in de eigen klas. Ook de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 werken regelmatig samen. In groep 3/4 wordt er gewerkt met themakisten, in de bovenbouw gebruiken we Blink en zelfgekozen materialen. Door gebruik te maken van thema's binnen ons onderwijs is het voor de kinderen betekenisvol en daardoor leren ze makkelijker en met plezier.

We besteden veel aandacht aan leesplezier. We doen mee met DBOS, we hebben een goedgevulde, aantrekkelijke bibliotheek en we lezen iedere dag. Ook hebben we onze methodes hier op uitgekozen. We hebben ervoor gekozen om te werken met Blink lezen, Leesplezier staat daarbij centraal maar ook het aanbieden van betekenisvolle lessen. Dit doen we in combinatie met wereldoriëntatie/Blink wereld.

We werken veel samen in de brede zin van het woord. Kinderen werken samen, ze zitten dan ook door elkaar en niet altijd vast aan de jaargroepen. Maar ook leerkrachten werken veel samen, de lijnen zijn kort en er is regelmatig formeel en informeel overleg over ons onderwijs. Alle kinderen spelen in de pauzes samen op het plein en dan helpen de oudere kinderen de jongere kinderen. Kinderen moeten in een combinatiegroep al snel zelfstandig kunnen werken, we vinden het belangrijk om dit te stimuleren. We werken daarom met taken, hierin zit een opbouw van groep 1 t/m 8.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Omgekeerd betekent dit echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt eerst expliciet beoordeeld in het zorgteam, volgens de richtlijnen van SWV PO 20.01.

Kern van deze afweging is de vraag of de (combinatie van) specifieke onderwijsbehoefte(n) en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, passen binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Daarbij wordt mogelijke inschakeling van extra (externe) ondersteuning meegenomen.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

verstoring van rust en veiligheid;
onbalans tussen verzorging / behandeling en onderwijs;
verstoring van het leerproces voor de andere kinderen;
gebrek aan capaciteit;
grenzen aan de leerbaarheid van kinderen;

De school staat in principe open voor de opvang van alle aangemelde kinderen, tenzij – bijvoorbeeld uit voor- of aanvullend onderzoek – blijkt dat deze kinderen onze ‘opvangcapaciteit’ te boven gaan. Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra ondersteuning noodzakelijk is, worden eerst uitgebreid in het schoolondersteuningsteam besproken, waarbij in bepaalde situaties ook het schoolteam wordt betrokken. Wanneer blijkt dat de betreffende leerling ‘meer dan basisondersteuning’ nodig heeft, zal contact worden opgenomen met het bovenschools ondersteuningsteam (OT) binnen het bestuur en de deelregio van ons SWV. Daar zal in overleg worden bepaald welke ondersteuning aan de leerling wordt toegekend en waar en door wie dat het best kan worden geboden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de komende jaren hebben we een aantal ontwikkeldoelen bepaald.

- Een goede afstemming van ons onderwijs in de verschillende groepen gericht op onze leerlingpopulatie.
Werken vanuit leerlijnen waardoor we keuzes maken binnen de methodes. Ruimte creëren voor spelend/bewegend leren.
- Een nieuwe leesmethode borgen.
- Onze ondersteuning voor kinderen verder uitbreiden, "klusklas"plusklas".
- Passend aanbod creëren op het gebied van sociaal emotionele vorming. We gebruiken nu Kwink en Rots en Water. We willen kijken of we Rots en Water een structurele plek binnen ons onderwijs kunnen geven. Kinderen worden zelfverzekerder en ze leren onder andere voor zichzelf op te komen.
- HGW21 verder doorontwikkelen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water specialist			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			













3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
Voorschool			
















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Leerkracht
- Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Minimaal twee keer per schooljaar vindt er een evaluatie plaats met behulp van het leerlingvolgsysteem van de school.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.