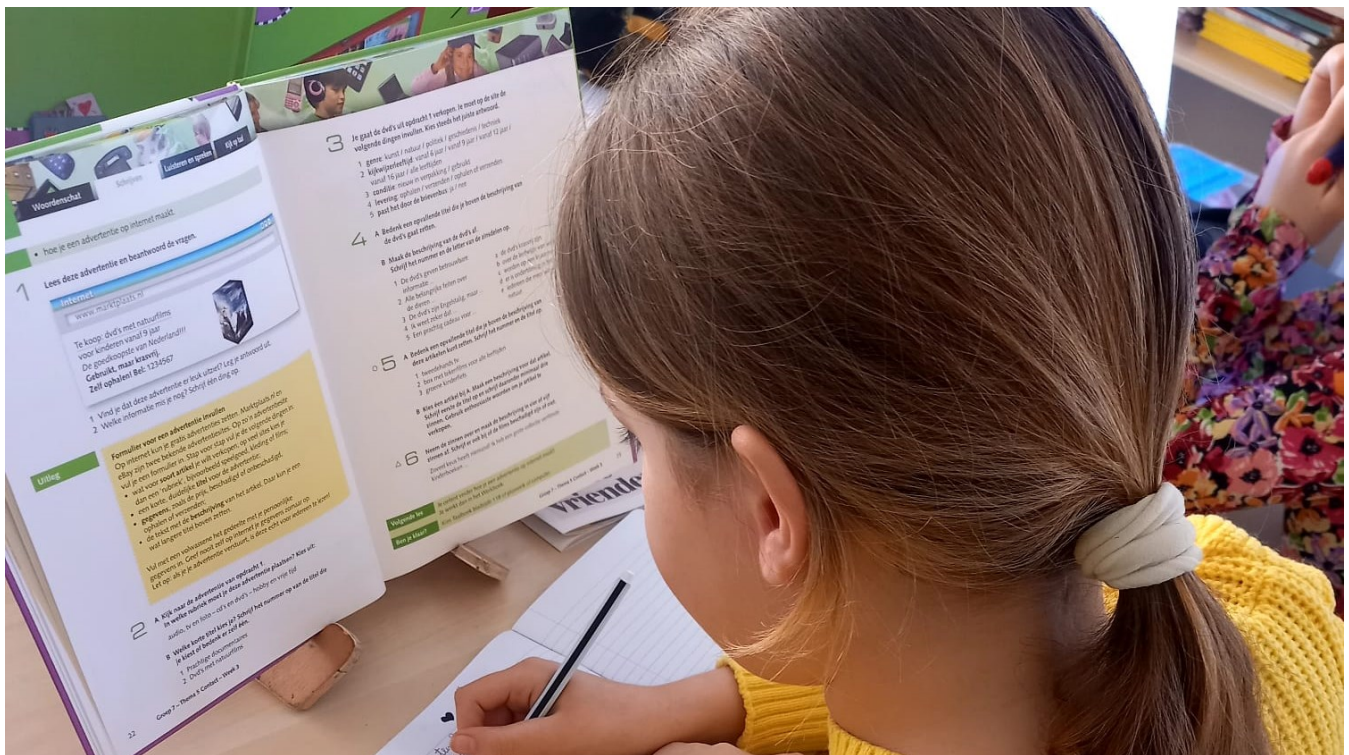


Openbare Basisschool de Flint

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool de Flint.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool de Flint

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Flint
J.P. Santeeweg 109
9312TA Nietap

☎ 0594514649
🌐 <http://www.obsdeflint.nl>
✉ directie@obsdeflint.nl

Extra locaties

Tijdelijke locatie

Dreesdestraat 40
9301GG Roden

☎ 0594-514649

Onze tijdelijke locatie in Roden is voor de bovenbouw cbs De Parel Dreesdestraat 40 9301 GG Roden. Voor de onderbouw Kidscasa de Vlieger · Groene Zoom 6-8 9301 SJ Roden

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Aniek Sijsling	directie@obsdeflint.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1859

<http://www.onderwijs-Noordenveld.nl>

Samenwerkingsverband

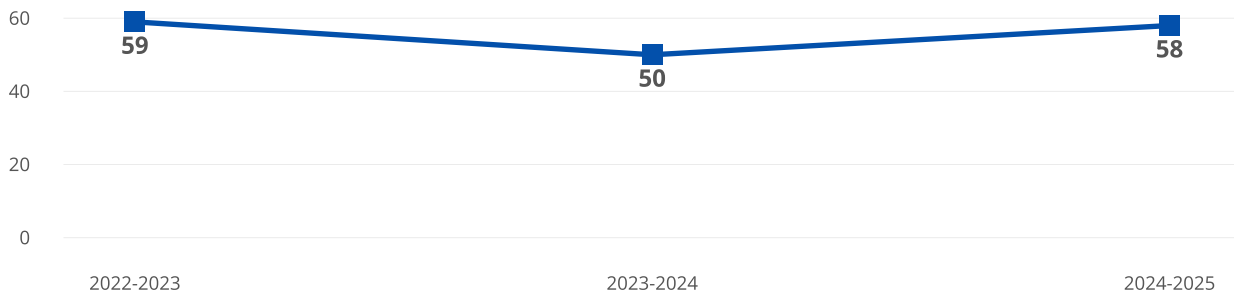
Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2024-2025
58

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Rijke leeromgeving

Samen

Missie en visie

Obs de Flint is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Op onze school is iedere leerling welkom, tenzij het schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij de juiste ondersteuning niet kunnen bieden.

Wij hebben een klein team met aandacht en zorg voor elk kind. We zien ieder kind en iedereen mag zichzelf zijn. Wij kijken bij een kind waar de talenten liggen en gebruiken deze talenten in het onderwijs. Wij werken eraan dat leerlingen onze school eind groep 8 verlaten als zelfstandige, zelfverzekerde, sociale, breed ontwikkelde jongeren, die kritisch kunnen kijken naar de wereld om hen heen en weten waar hun passie en talent ligt.

Ons doel is altijd het geven van kwalitatief goed onderwijs. We willen dat alle kinderen later kunnen zeggen dat ze met veel plezier naar de Flint zijn gegaan. Dat ze op de Flint de basis hebben gelegd voor de rest van hun leven. We bieden kerndoel dekkend onderwijs aan in de kernvakken Nederlands, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Op de Flint bieden we een uitgebreid basisaanbod aan voor ieder kind. Daarnaast bieden we maatwerk waar nodig. We gebruiken voor ons onderwijsaanbod doorlopende leerlijnen en we maken keuzes passend bij de leerling en de groep. De methodes gebruiken we als leidraad, maar hiervan wijken we beredeneerd af indien nodig. Naast de methodes maken we gebruik van bewegend leren. Bewezen is dat je beter leert wanneer je beweegt. Ook spel gebruiken we veel, bijvoorbeeld tijdens de rekenles. Kinderen ervaren bewegend en spelend leren als leuk en betekenisvol en dit zorgt voor een grotere betrokkenheid en goede resultaten. We gaan ervan uit dat kinderen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren. Omdat we betekenisvol en uitdagend onderwijs bieden, zoveel mogelijk binnen thema's die de kinderen aanspreken, zijn kinderen enthousiast en hebben ze plezier in leren. Wij zetten in op de ontwikkeling van een growth mindset. Kinderen op de Flint ontwikkelen zich voortdurend door ervaringen op te doen, door te leren en te geloven in zichzelf.

Voor de school staat een grote 'Flint'. De naam van de school is afgeleid van deze keisteen. Het is een erg harde steensoort.

De Flint, een oersterke basisschool!

Omdat de Flint een kleine school is met kleine groepen, waarin elk kind gezien wordt door leerkrachten, directie en andere kinderen, kunnen wij een veilig, vertrouwd en kindvriendelijk klimaat scheppen. Emotionele en sociale problemen worden snel herkend en kinderen vallen daardoor minder snel buiten de groep. Daarnaast zijn ook problemen op het cognitieve vlak (problemen met de lesstof of juist behoefte aan meer uitdaging) sneller te herkennen en zijn er veel mogelijkheden om een kind op zijn eigen niveau te scholen. We bieden maatwerk.

Identiteit

Onze kernwaarden zijn:

Plezier

We vinden het belangrijk dat het kind met plezier naar school gaat en terugkijkt op een plezierige schooltijd. We hechten veel waarde aan een goede onderlinge relatie. De sfeer op school is goed. In de klassen hangt een fijne werksfeer. Kinderen gaan onderling leuk met elkaar om, ook na schooltijd. Tijdens de pauzes spelen alle kinderen samen en helpen ze elkaar. Leeftijd speelt daarin geen rol. De school is voor ouders laagdrempelig, ze voelen zich welkom en de leerkracht is makkelijk benaderbaar. De sfeer op school is gemoedelijk en informeel, maar we hebben wel duidelijke regels en kaders.

Rijke leeromgeving

We bieden een rijke omgeving waar kinderen, binnen hun eigen mogelijkheden, kunnen groeien en zich breed kunnen ontwikkelen. Op de Flint werken we veel thematisch. In de onderbouw gebruiken we daarvoor uitnodigende themahoeken en -kisten. In de hogere groepen werken we binnen lezen/ taal en wereldoriëntatie binnen een cyclus aan een bepaald thema. De kinderen leren hierdoor vanuit nieuwsgierigheid en samenhang. De school heeft een uitnodigende en stimulerende rol om op elk gebied het beste uit ieder kind te halen. Zo bieden we iedere week muziek en cultuur aan, onder andere met behulp van externe professionals. Onze vakdocent muziek verzorgt iedere week zang-/ muzieklessen en alle kinderen van school. Ook wordt er regelmatig opgetreden voor de ouders. Alle kinderen maken gedurende het schooljaar regelmatig een cultureel uitstapje. Te denken valt aan een bezoek aan het Groninger museum of het gevangenismuseum in Veenhuizen. We zijn erg blij met onze prachtige, natuurlijke, groene omgeving rondom de school. We gebruiken deze omgeving in ons onderwijs. We geven bijvoorbeeld natuurlessen buiten en we doen activiteiten in het bos. Ook geven we regelmatig buitenonderwijs, bijvoorbeeld het oefenen van de tafels door middel van een loopspel. Bij ons nieuwe schoolgebouw realiseren we een groen schoolplein, met een buitenlokaal, geschikt voor buitenonderwijs. Ook burgerschap en mediawijsheid bieden we aan. Zo hebben we op school een leerlingenraad en doen we mee aan projecten over mediawijsheid. Verder werken we ieder jaar aan een ander projectthema met de hele school tegelijk. We werken met combinatieklassen waarin de kinderen veel samenwerken en elkaar helpen. Dit doen we onder andere met behulp van coöperatieve werkvormen. Bij ons op school werken de kinderen met taken. De lesstof zit hierin verwerkt en de kinderen hebben deels keuzevrijheid bij het maken van deze taken. Ze leren op deze manier om te plannen, keuzes te maken en krijgen de vrijheid om zelfstandig of samen te werken aan een taak. We gebruiken hierbij elementen uit het Dalton onderwijs.

Samen

Op de Flint leven, spelen en werken de kinderen, leerkrachten en ouders samen. Dit zien we in de groepen, maar ook groepsdoorbrekend, bijvoorbeeld op het schoolplein of tijdens projectweken. De leerkrachten werken nauw samen en delen hun kennis en expertise met elkaar. Ook de samenwerking tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. Vanwege de kleinschaligheid hebben we korte lijntjes en worden eventuele problemen snel opgelost. Kinderen, leerkrachten en ouders gaan respectvol met elkaar om. We geloven in samenwerken en leren. Onderwijs is een zaak van kinderen, ouders en leerkrachten samen. Daarom hechten wij veel waarde aan goed contact met de ouders en stellen we hun inbreng en hulp zeer op prijs. Dankzij de fijne sfeer op school, wordt er door ouders positief gesproken over de school. Op onze beurt zijn wij positief naar ouders en kinderen. Indien er een reden is om iets uit te spreken, dan doen we dat open, eerlijk en transparant naar elkaar toe binnen de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Al een aantal jaren zijn we bezig met nieuwbouw voor de Flint. Het is nu bijna zover. Het ontwerp ligt er en we verwachten voor de zomer te gaan bouwen. Het wordt een prachtige multifunctionele accommodatie in de groene omgeving van Nietap met dorps huis, peuterspeelzaal, BSO, een gymlokaal en een natuurlijk schoolplein. Meer nieuws, ook over onze tijdelijke locatie, volgt via de nieuwsbrieven welke ook te vinden zijn op de website.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren vooral spelenderwijs en doormiddel van interactie. In de kleutergroep wordt er gewerkt aan de doelen van het leerlingvolgsysteem Onderbouwd. Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt doormiddel van directe instructie aangeboden. Vanuit observaties wordt er gekeken welke doelen zijn behaald en waar nog aan gewerkt gaat worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de wet staat welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. De manier waarop we als school de leerdoelen behalen mogen we zelf bepalen. Omdat wij aan een aantal vakgebieden thematisch werken, is het niet eenvoudig aan te geven hoeveel tijd er aan ieder vak wordt besteed. We volgen de leerdoelen van de SLO en zorgen dat deze voldoende aan bod komen.

Onze groepen zijn combinatiegroepen. De laatste jaren bestaat onze school uit 4 groepen, namelijk groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De keuze van onze methodes past bij het lesgeven aan combinatiegroepen. Veel methodes werken thematisch en zijn geschikt voor beide groepen in een combinatie. In de methode zit dan genoeg differentiatie. Bij sommige lessen wisselen de zelfstandige en instructielessen elkaar af. Hierdoor kan de leerkracht alle groepen de benodigde instructies geven. De kinderen bij ons op school werken al snel zelfstandig na een uitleg. De leerkracht of onderwijsassistent helpt waar nodig.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit:

- een directeur
- 6 groepsleerkrachten
- twee onderwijsassistenten
- een intern begeleider
- een conciërge
- een schoonmaakster
- een vakleerkracht gym

De directeur en de IB-er vormen samen het MT (management team) van de school.

We hebben een stabiel team en de meeste leerkrachten werken 4 dagen in dezelfde groep. Hierdoor creëren we een rustige, stabiele en vertrouwde omgeving en werksfeer voor de kinderen. Er staan, in de week, structureel niet meer dan twee verschillende leerkrachten voor dezelfde groep. Op deze manier zorgen we voor een solide basis.

Voor de muzieklessen mogen we ons al een aantal jaren gelukkig prijzen met de begeleiding van juf Minka Zaal. Ze geeft 1 keer per week muzieklessen met als resultaat veel leerplezier gedurende het schooljaar, evenals een aantal spetterende optredens van alle kinderen.

Ook voor de gymlessen hebben we een vakleerkracht. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen, twee keer per week, leerzame en leuke bewegingslessen. In groep 1/2 bieden we Nijntje beweeglessen aan in een cyclus van 20 lessen.

Vanaf groep 7 kunnen de kinderen kiezen voor humanistisch of godsdienstvormingsonderwijs (HVO of GVO). Hiervoor komt dan iemand van buiten om deze lessen te verzorgen. Voor meer informatie kunt u de website Vormingsonderwijs: aandacht voor levensvragen op openbare basisschool bezoeken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het openbaar onderwijs in de gemeente Noordenveld streven we ernaar dat het onderwijs zoveel mogelijk ongestoord voortgang heeft en er in principe geen groepen naar huis worden gestuurd.

Bij ziekte of andere afwezigheid van een leerkracht kan de directeur de volgende oplossingen gebruiken:

- Vervanging regelen vanuit de Flexpool van OPO Noordenveld of via Slim
- Een parttime leerkracht of duo-partner van de eigen school inzetten
- Leerlingen verdelen over andere groepen of groepen samenvoegen
- Personeel zonder lestaken kunnen als invaller voor de groep worden ingezet

Pas als dit alles niet lukt, dan kan in hoge mate van uitzondering een groep kinderen naar huis gestuurd worden. Hierbij worden wel de volgende regels in acht genomen:

- Als het van tevoren bekend is, worden ouders geïnformeerd zodat er opvang geregeld kan worden.
- In geval van onverwachte uitval van een leerkracht wordt er contact gezocht met thuis of met het opvangadres om te kijken of opvang mogelijk is.
- In het geval dat er geen opvang mogelijk is, dan blijven de leerlingen op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Jonge wereld* en *Kidscasa*.

Ouders zijn vrij om zelf een kinderopvangaanbieder te kiezen. Op dit moment gaan de meeste kinderen naar 'De jonge wereld' in Leek. Zodra MFA de Flint gereed is, zal Kidscasa in het gebouw een peutergroep starten en naschoolse opvang aanbieden. We zullen hierbij nauw samenwerken, zodat de kinderen zich kunnen ontwikkelen volgens een doorgaande lijn. Ook het gebouw wordt zo ontworpen, zodat we flexibel gebruik kunnen maken van elkaars ruimtes.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ieder schooljaar stellen team en Medezeggenschapsraad een beleidsplan op om de kwaliteit van het onderwijs op de Flint nog verder te ontwikkelen. Deze beleidsvoornemens zijn ook opgenomen in het schoolplan voor het schooljaar 2025-2026.

Dit schooljaar wordt onder andere gewerkt aan:

- HGW21, volgen van leerlingen, in kaart brengen van de leerling populatie en het lesaanbod hierop aanpassen borgen
- Nieuwbouw OBS De Flint
- Aanbod sociaal emotioneel leren borgen inclusief executieve functies borgen
- Bewegend leren/ buitenonderwijs uitwerken
- ICT-beleidsplan borgen
- Leerlijn burgerschap borgen
- Werken volgens onze visie in het nieuwe gebouw
- Ontwikkelen en inzetten van specialismes binnen het team
- Werken met een weektaak binnen een doorgaande lijn

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze school zijn het schoolplan, de schoolgids, het jaarplan van school en de uit te voeren audits de belangrijkste documenten, waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen monitoren. Het vormt als het ware het fundament van het systeem van kwaliteitszorg. Met het uitvoeren van audits door het auditteam van OPO Noordenveld, eventueel aangevuld met een externe auditeur, wordt het toezichtkader van de onderwijsinspectie in relatie gebracht met de schoolontwikkeling. Dit houdt in dat er met dezelfde ogen wordt gekeken als de inspectie doet.

Het schoolplan is het document voor beleidsontwikkeling op het terrein van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbewaking. Met het jaarplan evalueert de school jaarlijks het gevoerde beleid en plant de activiteiten voor het komende schooljaar. Het jaarplan wordt drie keer per jaar besproken met het bestuur. In het eerste gesprek is de analyse en vaststelling van het plan onderwerp van gesprek. Het tweede gesprek vindt halverwege het schooljaar plaats en heeft het karakter van een tussentijdse evaluatie. Het derde gesprek is de jaarevaluatie. Door middel van de schoolgids geeft de school de openbare verantwoording over doelen en activiteiten vorm naar ouders en leerlingen.

Op schoolniveau is de directeur van de school verantwoordelijk voor de kwaliteit van de gestelde doelen. Op bovenschools niveau is het bestuur verantwoordelijk voor de kwaliteit van de beleidsnotities en afspraken. Alle scholen van OPO Noordenveld maken gebruik van de vragenlijsten uit het schooladministratiesysteem ParnasSys. Met deze vragenlijsten worden ouders, leerlingen en leerkrachten periodiek bevraagd om systematisch te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en om de kwaliteit te bewaken. Het systeem van kwaliteitszorg wordt in een cyclus van vier jaar geplaatst, waarbij elk jaar een aantal onderdelen aan bod komt.

In die gevallen, waarvoor specifieke vragen zijn op het terrein van kwaliteit en schoolverbetering en waarvoor de eigen kwaliteitscyclus niet voldoende antwoord geeft op vragen, kan overwogen worden om een externe audit uit te laten voeren. OPO Noordenveld neemt, evenals de overige Drentse gemeenten, deel aan de zogenaamde Drentse Onderwijsmonitor, waarin vergelijkingen worden gemaakt met Drentse en landelijke opbrengsten van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs op Openbare Basisschool de Flint

Onze visie

Op De Flint bieden we een uitgebreid basisaanbod aan voor ieder kind. Daarnaast bieden we maatwerk waar nodig. We gebruiken voor ons onderwijsaanbod doorlopende leerlijnen en we maken keuzes passend bij de leerling en de groep. De methodes gebruiken we als leidraad maar hiervan wijken we beredeneerd af indien nodig. Naast de methodes maken we gebruik van bewegend leren, bewezen is dat je beter leert wanneer je beweegt. Ook spel gebruiken we veel, bijvoorbeeld tijdens de rekenles. Kinderen ervaren bewegend en spelend leren als leuk en betekenisvol en dit zorgt voor een grotere betrokkenheid en goede resultaten.

We gaan ervanuit dat kinderen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren. Omdat we betekenisvol en uitdagend onderwijs bieden, zoveel mogelijk binnen thema's die de kinderen aanspreken, zijn kinderen enthousiast en hebben ze plezier in leren. Wij zetten in op de ontwikkeling van een growth mindset, kinderen op De Flint ontwikkelen zich voortdurend door ervaringen op te doen, door te leren en te geloven in zichzelf.

Onze ontwikkeldoelen

Voor de komende jaren hebben we een aantal ontwikkeldoelen bepaald, zie hiervoor het kopje 'doelen schoolplan'. Hieronder volgen kort de doelen op het gebied van leerlingenzorg.

- Een goede afstemming van ons onderwijs in de verschillende groepen gericht op onze leerlingpopulatie.
- Werken vanuit leerlijnen waardoor we keuzes maken binnen de methodes.
- aanbod borgen op het gebied van sociaal emotionele vorming.
- HGW21 verder doorontwikkelen

Samenwerkingsverband

Specialisten

Voorzieningen & onderwijsaanbod

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen

SWV PO 20.01 met:

Andere scholen en andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voorschool (ko)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Partners in de keten zoals:

- Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
- Club- en buurthuis
- Coördinator deelverband
- GGD
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdhulpverlening
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente

- Paramedisch team (CEDIN)
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
- Kentalis

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Taal-/leesspecialist
- Rots en Water specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Generalist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas
- Praktijkklas
- Voorschool

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod NT2

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen OPON werken we met een bovenschools ondersteuningsteam met veel expertise op allerlei gebieden. Indien nodig kunnen we hulp en advies vragen. Op school hebben we ook leerkrachten die zich op verschillende gebieden hebben laten bijscholen. Zo is er een taal/ leesspecialist aanwezig en een intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien nodig kunnen we ook op dit gebied ondersteuning vragen aan het ondersteuningsteam van OPON. De specialisten denken mee over leerlingen die meer aankunnen of juist extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan op allerlei gebieden het geval zijn. In ieder geval drie keer per jaar worden de leerlingen, waar we vragen over hebben, besproken met IB-er en orthopedagoog om te kunnen overleggen over de juiste begeleiding. Dit natuurlijk na akkoord van ouders/verzorgers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Indien nodig kunnen we ondersteuning vragen aan het ondersteuningsteam van OPON. De specialisten denken mee met leerlingen die meer aankunnen of juist extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan op allerlei gebieden het geval zijn. In ieder

geval drie keer per jaar worden de leerlingen waar we vragen over hebben besproken met IB-er en orthopedagoog om te kunnen overleggen over de juiste begeleiding. Dit natuurlijk na akkoord van ouders/verzorgers. Een orthopedagoog denkt mee op het gebied van de cognitieve ontwikkeling maar ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Indien nodig kunnen we ook op dit gebied ondersteuning vragen aan het ondersteuningsteam van OPON. De specialisten denken mee over leerlingen die meer aankunnen of juist extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan op allerlei gebieden het geval zijn. In ieder geval drie keer per jaar worden de leerlingen waar we vragen over hebben besproken met IB-er en orthopedagoog om te kunnen overleggen over de juiste begeleiding. Dit natuurlijk na akkoord van ouders/verzorgers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben wij altijd de ambitie om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Om dit dagelijks in de praktijk steeds beter te kunnen doen, maken we gebruik van handelingsgericht werken. In deze schoolgids is daarover meer informatie te vinden. Ook zijn er leerkrachten aanwezig met scholingsambities. De verwachting is dat we over een aantal jaren een rekenspecialist en een specialist jonge kind in huis hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Om de leerlingen te betrekken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zetten we iedere twee jaar een leerlingvragenlijst uit waarin we input van de leerlingen over onder andere deze onderwerpen ophalen.

Leerlingen met een eigen leerlijn worden ieder evaluatiemoment gevraagd om mee te denken over hun eigen ontwikkeling en welke ondersteuning daarin nodig is.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school is er een anti-pest protocol aanwezig. Hierin staat beschreven op welke manier we pesten voorkomen en indien nodig, hoe we daarmee om gaan. Dit protocol is op de website te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren gebruiken we onze leerlingenenquête en de vragenlijsten van Kindbegrip.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Punt	j.punt@obsdeflint.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. Blaauw	h.blaauw@obsdeflint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een kleine school en 'samen' is dan ook een belangrijk woord binnen onze visie. Met 'samen' bedoelen we onder andere de samenwerking tussen ouders en school. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze school. Voor de praktische zaken is dat fijn, want met behulp van ouders kunnen we mooie activiteiten organiseren voor de kinderen. Maar ook op het gebied van onderwijs en opvoeding vinden we de samenwerking erg belangrijk. We willen elkaar versterken en helpen. Ouders zijn expert als het gaat om de opvoeding van hun kind. Leerkrachten zijn expert op het gebied van onderwijs. We vinden het dan ook prettig en waardevol om met elkaar daarover in gesprek te gaan en te blijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders op de volgende manieren: via gesprekken, de nieuwsbrief en ons ouderportaal Parro.

Klachtenregeling

Zie hiervoor de bovenschoolse schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We stellen op de Flint ouderbetrokkenheid erg op prijs.

Onze school heeft een, wettelijk verplichte, Medezeggenschapsraad. De MR heeft diverse bijzondere bevoegdheden (instemming- en adviesrecht) betreffende, in het reglement, vastgestelde beleidsaangelegenheden van de school. De MR is bevoegd tot het bespreken van alle aangelegenheden betreffende de school en bevordert de openheid, de openbaarheid en het onderlinge overleg binnen de school. De MR heeft de mogelijkheid de gang van zaken te bespreken met het schoolbestuur. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. Eén keer per 3 jaar moeten de leden voor deze raad volgens reglement opnieuw worden gekozen. Het reglement ligt ter inzage in de school. In de gemeente Noordenveld bestaat ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad heeft dezelfde bevoegdheden als een MR, alleen gaat het in deze raad hoofdzakelijk over school overstijgende zaken. Elke openbare school in de gemeente Noordenveld heeft 1 lid in de GMR. De namen van de MR leden treft u in de jaargids aan.

De Oudervereniging van onze school bestaat uit ouders van kinderen op school.

De Oudervereniging heeft als taak: het bevorderen van de interesse van ouders in de school, het bevorderen van ondersteunende werkzaamheden door ouders, het ondersteunen bij en uitvoeren van allerlei activiteiten en feesten en het beheren van het schoolfonds en andere gelden, die via ouders of op eigen initiatief worden ingezameld. De namen van de OV leden treft u in de jaargids aan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten van de schoolreizen worden apart berekend en betaald. De bijdrage verschilt per schoolreis. We bieden de mogelijkheid om het geld in termijnen te betalen.

Voor de bekostiging van allerlei, door de school georganiseerde, activiteiten (bijv. Sinterklaas, Kerst, sportactiviteiten en uitstapjes) is veel geld nodig. Hiervoor bestaat er bij ons op school (net zoals op alle andere scholen) een zogenaamd schoolfonds. De betaling voor dit fonds is niet verplicht. Het wel of niet betalen van deze vrijwillige bijdrage is niet bepalend voor de toelating van kinderen op onze school en het meedoen aan activiteiten. Het geld wordt beheerd door de Oudervereniging. In het financieel jaarverslag van de OV doet de kascommissie verslag van de uitgaven en de begroting van het schooljaar. We hopen ieder jaar dat zoveel mogelijk ouders de bijdrage betalen. Dit is gelukkig ook altijd het geval, zodat we alle leuke activiteiten kunnen blijven organiseren. We proberen de eigen bijdrage zo laag mogelijk te houden. Het schoolfonds hoeft alleen te worden voldaan als uw kind(eren) vóór 1 januari naar school gaan. Komt een kind ná 1 januari bij ons op school, dan hoeft het schoolfonds in dat schooljaar dus niet te worden betaald. Het bedrag is minimaal € 20,- per kind (meer mag altijd). De schoolreizen worden apart berekend.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dan willen wij graag dat u dit voor half negen (telefonisch of via de Parro-app) aan school doorgeeft. Mocht een kind om onbekende redenen niet op school zijn, dan worden ouders/ verzorgers om uiterlijk negen uur gebeld door de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Houd met het plannen van uw vakanties rekening met de schoolvakanties. Slechts in uitzonderlijke gevallen kunt u daarvan afwijken. Voor verlof, buiten de schoolvakanties, dient u echter wel een schriftelijk verzoek (dit geldt ook voor 4-jarigen) in te dienen bij de directie. Een verlofformulier is te downloaden via de website of op te halen bij de directie/ leerkracht.

Zie: Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl voor meer informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

De Flint is een kleine basisschool voor openbaar onderwijs die al ruim 140 jaar als dorpsschool bestaat. Onze leerlingen zijn voornamelijk – maar zeker niet alleen maar - afkomstig uit het dorp Nietap. Het woord “flint” is het Drentse woord voor veldkei en voor onze school staat een grote flint. Bij ons op school zijn alle kinderen welkom, tenzij wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zie hiervoor het SOP (schoolondersteuningsprofiel).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school werken we volgens het principe van handelingsgericht werken.

Dit houdt in dat we cyclisch werken. Dagelijks is er een signalering (we bekijken hoe het gaat in de klas) en bieden we incidentele hulp aan leerlingen, bijvoorbeeld als een bepaalde som nog niet goed lukt. Structurele hulp wordt vooraf gepland, naar aanleiding van toets- en observatiegegevens. Denk hierbij aan een leerling die moeite heeft met verschillende spellingcategorieën.

Als team hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid, we bespreken daarom ook drie keer per jaar alle groepen op professionele wijze. Samen geven we ons onderwijs vorm.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

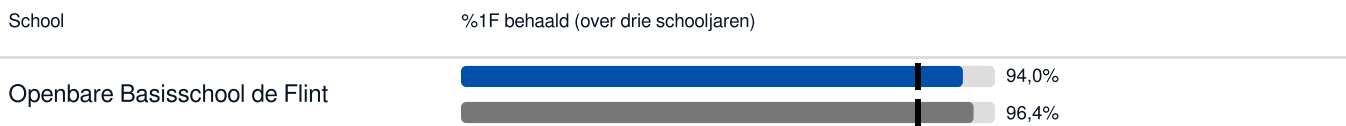
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

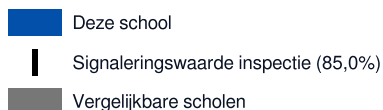
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de ontwikkelingen en vorderingen van de leerling, houden we nauwgezet en dagelijks de resultaten van het dagelijks werk en de ontwikkelingen bij volgens de methodiek van handelingsgericht werken. Eén en ander gebeurt aan de hand van observaties, gesprekken en toetsen. Naast de methode gebonden toetsen maken we ook gebruik van de methode onafhankelijke toetsen van CITO Leerling in beeld. Voor groep 1/2 maken we gebruik van het observatie- en volgsysteem van de methode Onderbouwd. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we CITO toetsen op het gebied van rekenen, taal, technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen. De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen (in januari en juni), volgens een vastgestelde toetskalender. In februari wordt in groep 8 de eindtoets afgenomen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we het observatiesysteem van Kindbegrip. De resultaten van deze observaties en testen worden drie keer per jaar in het team besproken. We analyseren alle toetsgegevens, ook die van de eindtoets en we passen ons handelen daarop aan. We stemmen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Omdat we een kleine school zijn is het minder effectief om op groepsniveau te bekijken of de resultaten passend zijn, we bekijken daarom per leerling of leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat dit bij ons op school het geval is. We kijken dan ook of leerlingen voldoende groei laten zien. Op groepsniveau stellen we ook passende, maar wel ambitieuze doelen. Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind, voeren we drie keer per jaar (of vaker) gesprekken. Tijdens deze gesprekken vragen we heel bewust ook input van ouders (en in de bovenbouw van leerlingen zelf) over de leerling, omdat we hieruit zinvolle informatie kunnen halen voor de begeleiding op school.

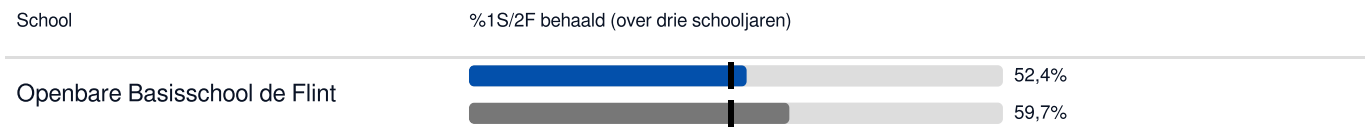
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



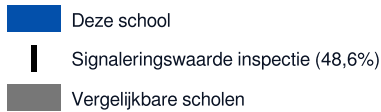
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7: leerlingen ontvangen een voorlopig schooladvies. Het advies wordt gegeven door de leerkracht van groep 7/8 aan de hand van de Plaatsingswijzer (Cito-toetsen), observaties en dagelijks werk. De leerkracht overlegt dit met IB-er, directeur en collega's.

1 okt - 15 nov: Scholen melden aan voor Doorstroomtoets

10 jan - 31 jan: Voorlopig schooladvies wordt bevestigd of bijgesteld

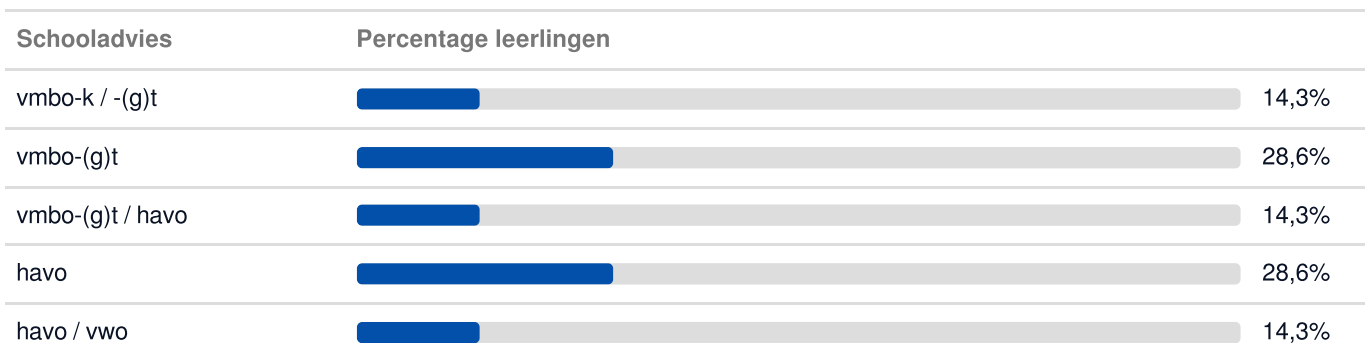
eerste 2 volle weken feb: Leerlingen maken een Doorstroomtoets

15 mrt: Uiterste datum ontvangen uitslag Doorstroomtoets

24 maart: Uiterste datum definitief schooladvies

25-31 mrt: Centrale aanmeldweek; leerlingen melden zich aan bij het voortgezet onderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Plezier

Respect

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen op een fijne manier met elkaar (leren) samenwerken en spelen. Daarvoor maken we gebruik van verschillende middelen. Zo gebruiken we de sociaal-emotionele methode Kwink. Met behulp van Kwink leert het kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Ook zijn we dit schooljaar bezig om Rots en Water een vaste plek te geven binnen ons onderwijsprogramma. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intra persoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). De effectiviteit van Rots en Water in het onderwijs (PO en VO) is meermaals bewezen in verschillende grootschalige wetenschappelijke onderzoeken.

Daarnaast besteden we aandacht aan de executieve functies. Executieve functies zijn de uitvoerende functies van ons brein: ze regelen dat we taken uitvoeren en hoe we dat doen. Het zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. Belangrijke functies dus voor kinderen om te versterken! Met Breinhelden werk je doordacht aan deze functies. De executieve functies zijn vertaald naar tien aansprekende Breinkrachten, zoals Startkracht en Doorzetkracht. Samen met de Breinhelden Effi en Furon leren de leerlingen op een speelse manier hoe ze hun Breinkrachten kunnen trainen.

Al deze kennis en vaardigheden vallen onder het kopje burgerschap, natuurlijk valt daar nog veel meer onder. Met de methode Blink wereld, een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, leren de kinderen over de wereld, dichtbij en verder weg. Onze leesmethode, Blink Lezen sluit hierop aan. Doordat de lessen over dezelfde onderwerpen gaan, versterkt dit elkaar, komt er meer verdieping en onthouden de leerlingen de lesstof nog beter.

In de groepen 7 en 8 kunnen de kinderen deelnemen aan Humanistisch of Godsdienstig Vormingsonderwijs. Voor het begin van een nieuw schooljaar wordt, aan de betreffende ouders, informatie verstrekt over de inhoud van de lessen. Hiervoor is de lesgevende instantie verantwoordelijk. Vormingsonderwijs is kosteloos aanvullend onderwijs (45 minuten per week), dat je kunt aanvragen op een (openbare basis-) school. Het is een uniek recht van ouders dat is vastgelegd in de wet. Er zijn voor ouders en school geen kosten aan verbonden. Vormingsonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwelijke stromingen, die de kinderen helpen om levensvragen te onderzoeken.

Al deze thema's komen ook terug in onze nieuwsbrieven waarin we meer informatie geven over een onderwerp.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, gebruiken we vanaf dit schooljaar Kindbegrip. Kindbegrip is een module in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem. Dit is tevens volledig AVG-proof.

De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input voor het begeleiden van leerlingen én het borgen van een prettige en veilige omgeving op school. Zo signaleren leerkrachten, ib'ers en directeur tijdig wat extra aandacht behoeft. Met behulp van de handelingsgerichte aanpak kunnen we vervolgens extra ondersteuning bieden, op het gebied van sociaal-emotioneel leren, aan leerlingen die dat nodig hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Jonge wereld](#) en [Kidscasa](#) en [SKSG](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Jonge wereld](#) en [Kidscasa](#) en [SKSG](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het bestuur van Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld is een overeenkomst aangegaan met de geregistreerde lokale aanbieders voor kinderopvang. De kinderopvangorganisaties verzorgen de voor-/ naschoolse opvang en opvang tijdens schoolvakanties, studie- en roostervrije dagen. U kunt zelf kiezen waar u kinderopvang wilt afnemen. In ons nieuwe schoolgebouw wordt de opvang verzorgd door Kidscasa. Maar u kunt ook kiezen voor een andere aanbieder.

De tussen schoolse opvang noemen we pauze. Tijdens de pauze spelen de kinderen, als het weer dit toelaat, buiten. Er zijn dan altijd twee leerkrachten aanwezig om op te letten. Het plein wordt tijdens het buiten spelen afgesloten. Ook tijdens de kleine pauze en de buiten speel momenten van de kleuters is er altijd toezicht aanwezig.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, Aniek Sijssling	Di-do	8.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er, Rita Schuurman	di	8.00-16.00

De directeur, IB-er en leerkrachten hechten waarde aan goede contacten met ouders. Op werkdagen zijn we telefonisch bereikbaar tussen 8.00 en 16.00 uur. Ook kunnen ouders een bericht sturen via Parro of persoonlijk naar de leerkracht toestappen, door de school in te lopen. Onder lestijd de leerkrachten liever niet te storen, tenzij het echt niet anders kan.

Omdat we graag korte lijntjes houden gebruiken we Parro. Dit is een beveiligde omgeving en alles wat hierin gecommuniceerd wordt, is onzichtbaar voor de buitenwereld. Op deze manier kunnen we makkelijk en veilig contact met elkaar houden en/ of informatie delen. Via deze app zullen wij onder andere: foto's en groepsmomenten delen; één op één berichten aan ouders versturen; groepsmededelingen doen; contactmomenten met ouders (ouder-/ vorderingsgesprekken) inplannen; agenda items delen; vervoer regelen voor bijvoorbeeld excursies/ uitstapjes.